|  |
| --- |
| ПРИЛОЖЕНИЕ № 3  к Основной образовательной программе начального общего образования  Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Куминовская основная общеобразовательня школа» |

Рабочая программа

по иностранному языку

для 2 – 4 классов

Составитель:

Булатова Вера Алексеевна,

учитель иностранного языка

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

• целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

•начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

•ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

•знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

•развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

• установка на здоровый образ жизни;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

•чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

•внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

•выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;

•адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

•компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

•морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

•установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

•19 осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения в устной и письменной форме; выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы; контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения иностранного языкапри получении начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

*Обучающийся научится:*

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и  
  устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* использовать формальные элементы текста (например,  
  подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Обучающийся научится:*

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

*Обучающийся научится*:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ­компетентности обучающихся

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно­графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

*Обучающийся научится:*

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

*Обучающийся научится:*

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фотокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
* владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
* сканировать рисунки и тексты.

*Обучающийся получит возможность научиться*

* использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации**

*Обучающийся научится:*

* подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш­карты);
* описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно­научных наблюдениях и экспериментах, используя средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

*Обучающийся получит возможность научиться*

* грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
* критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений**

*Обучающийся научится:*

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой  
  аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать диаграммы, планы территории и пр.;
* создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде школы;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* представлять данные*;*
* создавать музыкальные произведения с использованием компьютера, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация**

*Обучающийся научится:*

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
* моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные результаты:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении  
начального общего образования обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

**Коммуникативные умения - говорение**

*Обучающийся научится****:***

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоговорящих странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

*Обучающийся научится:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение** *Обучающийся научится:*

* соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо** *Обучающийся научится:*

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* заполнять простую анкету;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

*Обучающийся научится:*

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

* различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

* распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

* Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.
* Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.
* Порядок слов в предложении.
* Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым ( Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.).
* Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.).
* Побудительные предложения (Hilf mir bitte!).
* Предложения с оборотом Es gibt… .
* Простые распространенные предложения.
* Предложения с однородными членами.
* Сложносочиненные предложения союзами und, aber.
* Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол- связка sein.
* Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen.
* Неопределённая форма глагола (Infinitiv).
* Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем.
* Склонение существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.
* Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).
* Отрицательное местоимение kein.
* Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.
* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
* Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen

**Содержание учебного предмета 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела (содержание) | Количество часов |
| I | Вводный курс (Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведе­ний: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название страны, столица. Крупные города. Литературные персонажи по­пулярных детских книг (имена героев книг, черты характера) Небольшие произведения детского фольклора на не­мецком языке (рифмовки, стихи, сказки). Некоторые формы не­мецкого речевого и не­речевого этикета в ряде ситуаций общения). | 31 часа |
| II | Мы знаем некоторые персона­жи немец­ких кни­жек, не так ли? (Я и мои друзья ,новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, харак­тер, увлечения/хобби. Пе­реписка с зарубежным дру­гом. Почта из Германии) | 7 часов |
| III | **Семей­ные фо­тографии из Герма­нии (**Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники. Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками) Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное) | 7 часов |
| IV | **Что охотно делают Сабина и Свен? А вы? (**Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии) Любимые животные. Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет.) | 6 часов |
| V | **О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? (Моя** - **школа** (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празд­нику. Разучивание немец­ких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Со­ставление программы праздника. Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм) | 5 часов |
| VI | **Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно? (**Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм) | 6 часов |
| VII | **«Добро пожаловать на праздник!» (**Страна изучаемого языка (школьный праздник „ Tschьs, 2. Klasse!". В нём принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья) | 6 часов  (68 ч) |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела (содержание) | Количество часов |
| 1 | **Привет 3 класс! Встреча с друзьями. Я и моя семья. Летние каникулы, как и где их проводят школьники». (**Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения) Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия. Жизнь в городе и селе Природа.) | 11часов |
| 2 | **Сабина охотно ходит в школу. А вы? Первый учебный день. Подарки первоклассникам. Дни недели.**  **(**Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности) | 9 часов |
| 3 | **Осень. Какая сейчас погода?(** Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Осень. Погода.) Страна изучаемого языка и родная страна (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине, на рынке) | 9 часов |
| 4 | **Что нам приносит зима? (**Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима.) Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования) | 9 часов |
| 5 | **В школе у нас много дел. (**Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Одежда. Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая ин- формация: праздник кар- навала в школе) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.) | 9 часов |
| 6 | **Весна наступила. А с ней замечательные праздники. Не так ли? (**Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России) | 9 часов |
| 7 | **День рождения! Разве это не прекрасный день? (**Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол) Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания) | 10 часов |
|  | **Праздник, прощай 3 класс! (**подготовка к празднику) | 2 часа |
|  | **Итого** | 68 часов |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела (содержание) | Кол-во часов |
| **I** | **Мы знаем и умеем очень многое» - повторение (**Моя школа (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности. Я и моя семья (члены семьи) Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби) | 8 часов |
| **II** | **Как было летом? (**Жизнь в городе или селе (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом) Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) | 10 часов |
| **III** | **Что нового в школе? (**Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков) Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям) Подготовка к новогоднему празднику (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов) | 11 часов |
| **IV** | **Мой дом. Есть в нём всё необходимое? (**Жизнь в городе и селе (мой дом /квартира /комната (мебель, интерьер) Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города) Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.) | 12 часов |
| **V** | **Свободное время. Что мы делаем? (**Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом) Животные (дикие, домашние, части тела). Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг. Мир моих увлечений(мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке) Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине.) | 13 часов |
| **VI** | **Скоро летние каникулы! (**Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха) Я и мои друзья (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом) Страна изучаемого языка и родная страна.) | 14 часов |
|  | **ИТОГО** | 68 часов |

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование темы** | **Кол-во**  **часов** |
| I | **Вводный курс** | **31 часа** |
| 1 | Вводный урок. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? | 1 |
| 2 | Давайте познакомимся! | 1 |
| 3 | Итак, как поздороваться и представиться по –немецки? | 1 |
| 4 | О чём говорят пальчиковые куклы? | 1 |
| 5 | Поиграем? Споем? | 1 |
| 6 | Поиграем? Споем? | 1 |
| 7 | А всё ли мы успели повторить? | 1 |
| 8 | Как при знакомстве представить других | 1 |
| 9 | Как уточнить, переспросить? | 1 |
| 10 | Как на вопрос –сомнение дать отрицательный ответ | 1 |
| 11 | Поиграем? Споем? | 1 |
| 12 | Поиграем? Споем? | 1 |
| 13 | А всё ли мы успели повторить? | 1 |
| 14 | Как выяснить, кто это? | 1 |
| 15 | Итак, как спросить, кто это? | 1 |
| 16 | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых | 1 |
| 17 | Поиграем? Споем? | 1 |
| 18 | Поиграем? Споем? | 1 |
| 19 | А всё ли мы успели повторить? | 1 |
| 20 | Спросим, кто откуда? | 1 |
| 21 | Как спросит о возрасте? | 1 |
| 22 | Что мы уже можем сообщить о себе? | 1 |
| 23 | Поиграем? Споем? | 1 |
| 24 | Поиграем? Споем? | 1 |
| 25 | А всё ли мы успели повторить? Тест №1 | 1 |
| 26 | Итак, кто придет на « Праздник алфавита?» | 1 |
| 27 | Как сказть, кто такой? | 1 |
| 28 | Итак, кто какой? | 1 |
| 29 | Готовимся к « Празднику алфавита» | 1 |
| 30 | Контрольная работа №1 по теме « Вводный курс» | 1 |
| 31 | «Праздник алфавита» | 1 |
| II. | **Основной курс.**  **Мы знаем некоторые персона­жи немец­ких кни­жек, не так ли?** | **7 часов** |
| 32 | Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли? | 1 |
| 33 | А вот новые персонажи учебника | 1 |
| 34 | Почта пришла! | 1 |
| 35  36-37 | Активизация изученной лексики  Поиграем? Споем?  Поиграем? Споем? | 1  2 |
| 38 | А всё ли мы успели повторить? | 1 |
| III. | **Семей­ные фо­тографии из Герма­нии** | **7 часов** |
| 39 | Семейные фотографии из Германии | 1 |
| 40 | А это чьи семейные фотографии? | 1 |
| 41 | Письмо от Свена | 1 |
| 42  43 | Мы играем и поём  Мы играем и поём | 1  1 |
| 44 | А всё ли мы успели повторить? Тест №2 | 1 |
| 45 | О чем рассказывают семейные фотографии Свена? | 1 |
| IV. | **Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?** | **6 часов** |
| 46 | Что любят делать Свен и Сабина? А вы? | 1 |
| 47 | А что не любят делать Сабина и Свен? | 1 |
| 48  49 | Мы играем и поём  Мы играем и поём | 1  1 |
| 50 | Контрольная работа №2 по теме « Что Охотно делают Сабина и Свен? | 1 |
| 51 | Аня и Саша играют в репортеров. | 1 |
| V. | **О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?** | **5 часов** |
| 52 | О чем разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка? | 1 |
| 53 | Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы? | 1 |
| 54  55 | Мы играем и поём  Мы играем и поём | 1  1 |
| 56 | А всё ли мы успели повторить? Тест №3 | 1 |
| VI. | **Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?** | **6 часов** |
| 57  58 | Касперле говорит: « Кто хочет, тот сможет!»  Как Касперле хочер развеселить принцессу? | 1  1 |
| 59 | Кто однажды пришёл к королю? | 1 |
| 60  61 | Мы играем и поём  Мы играем и поём | 1  1 |
| 62 | А всё ли мы успели повторить? | 1 |
| VII. | **«Добро пожаловать на праздник!»** | **6 часов** |
| 63  64 | Скоро классный праздник.  Итоговая контрольная работа за 2 класс | 1  1 |
| 65  66 | Как заканчивается сказка?  Как заканчивается сказка? | 1  1 |
| 67 | Наш классный праздник « До свидания, 2 класс!» | 1 |
| 68 | Итоговое повторение | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование темы** | **Кол-во**  **часов** |
| I | **Привет 3 класс! Встреча с друзьями. Я и моя семья. Летние каникулы, как и где их проводят школьники (повторение)** | **11часов** |
| 1. | Давайте знакомиться! | 1 |
| 2. | Обучение монологическому высказыванию: « Я и моя семья» | 1 |
| 3. | Друзья, мы снова вместе! | 1 |
| 4. | Лето. Прекраснейшее время. Не правда ли? | 1 |
| 5. | Наши летние фотографии. Какие они? | 1 |
| 6. | Что любит делать семья Свена летом? | 1 |
| 7. | Мы играем и поем | 1 |
| 8.  9.  10.  11. | Мы играем и поем  Обучение монологическому высказыванию « Мои занятия летом»  Обучение диалогической речи по теме « Лето»  Обобщающее повторение по теме. | 1  1  1  1 |
| II | **Сабина охотно ходит в школу. А вы? Первый учебный день. Подарки первоклассникам. Дни недели** | **9 часов** |
| 12. | Наши друзья снова идут в школу. | 1 |
| 13. | Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе? | 1 |
| 14. | Первый день Марии в школе | 1 |
| 15. | Какой сегодня день недели? | 1 |
| 16. | Что мы делаем по субботам и воскресеньям? | 1 |
| 17. | А что делает наш храбрый портняжка? | 1 |
| 18. | Мы играем и поем | 1 |
| 19. | Контрольная работа №1 по теме : « Снова в школу» | 1 |
| 20. | Чтение доставляет удовольствие | 1 |
| III | **Осень. Какая сейчас погода?** | **9 часов** |
| 21. | Прогулка в парк. Как там осень? | 1 |
| 22. | А что теперь делают Сабина и Свен?. | 1 |
| 23. | Как замечательно осенью у бабушки в деревне | 1 |
| 24. | Осенью все спелое. | 1 |
| 25. | А чем питаются дикие животные? | 1 |
| 26. | Свен и Сабина говорят о своих любимых животных | 1 |
| 27. | Мы играем и поём | 1 |
| 28. | Контрольная работа №2 по теме « Погода осенью» | 1 |
| 29. | Чтение доставляет удовольствие. | 1 |
| IV | **Что нам приносит зима?** | **9 часов** |
| 30. | Какая погода зимой? | 1 |
| 31. | Рождество – самый лучший праздник. | 1 |
| 32. | Мы играем и поем. И готовимся к новогоднему празднику. | 1 |
| 33. | Написание новогодних и рождественских открыток. Подготовка проекта « Рождественская открытка» | 1 |
| 34. | Защита проекта « Рождественская открытка». | 1 |
| 35. | Кто умеет отгадывать загадки о животных?. | 1 |
| 36. | Что видит храбрый портняжка в парке?. | 1 |
| 37. | Почему дети радуются зиме? | 1 |
| 38. | Обобщающее повторение по теме. | 1 |
| V | **В школе у нас много дел** | **9 часов** |
| 39. | Что охотнее всего делают Сабина и Свен в школе? | 1 |
| 40. | Наши немецкие друзья вчера много рисовали | 1 |
| 41. | Что делают наши немецкие друзья сегодня? | 1 |
| 42. | Что могут делать ученики в игровой комнате? | 1 |
| 43. | Карнавал в школе . Дети должны хорошо подготовиться. | 1 |
| 44. | На уроке немецкого языка у нас много дел. | 1 |
| 45. | Мы играем и поем. | 1 |
| 46. | Контрольная работа №3 по теме « Наш классный уголок» | 1 |
| 47. | Чтение доставляет удовольствие. | 1 |
| VI | **Весна наступила. А с ней замечательные праздники. Не так ли?** | **9 часов** |
| 48. | Весна. Какая сейчас погода? | 1 |
| 49. | Весна, весна, я тебя люблю! | 1 |
| 50. | Мы поздравляем наших мам с Женским днем. | 1 |
| 51. | Кого мы еще поздравляем с Женским днем? | 1 |
| 52. | Семья Мюллер празднует пасху | 1 |
| 53. | Скоро весенние каникулы | 1 |
| 54. | Мы играем и поем. | 1 |
| 55.  56. | Мы играем и поем.  Чтение доставляет удовольствие. | 1  1 |
| VII | **День рождения! Разве это не прекрасный день?** | **10 часов** |
| 57. | О чем говорят Сабина и ее мама. | 1 |
| 58. | Сабина пишет приглашение на день рождения. | 1 |
| 59. | Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения? | 1 |
| 60. | Подготовка ко дню рождения | 1 |
| 61. | А какие приготовления у Сабины дома? | 1 |
| 62. | Сабина празднует день рождения. | 1 |
| 63. | Мы играем и поем. | 1 |
| 64. | Итоговая контрольная работа №4 за год.. | 1 |
| 65. | Чтение доставляет удовольствие | 1 |
| 66. | Подготовка праздника « До свидания, 3 класс!» | 1 |
| VIII | **Праздник, прощай 3 класс!** | **2 часа** |
| 67. | Праздник « До свидания, 3 класс!» | 1 |
| 68. | Обобщающее повторение. | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование темы** | **Кол-во**  **часов** |
| I | **Мы знаем и умеем очень многое - повторение** | **8**  **часов** |
| 1. | Что мы можем рассказать о наших друзьях? | 1 |
| 2. | Что мы можем рассказать о себе? | 1 |
| 3. | Что мы можем рассказать о начале учебного года? | 1 |
| 4. | Мы играем и поем. | 1 |
| 5. | Мы проверяем себя. | 1 |
| 6. | Чтение доставляет удовольствие | 1 |
| 7. | Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы? | 1 |
| 8. | Здесь летнее письмо. | 1 |
| II | **Как было летом?** | **10 часов** |
| 9 | У животных тоже есть летние каникулы | 1 |
| 10. | Может ли погода летом быть плохой? | 1 |
| 11. | Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben». | 1 |
| 12. | Летом у многих детей день рождения. | 1 |
| 13. | Мы играем и поем. | 1 |
| 14. | Мы играем и поем | 1 |
| 15. | Вы хотите повторить ещё что – нибудь? | 1 |
| 16. | Контрольная работа №1 по теме «Как было летом». | 1 |
| 17. | Чтение доставляет удовольствие . Работа со сказкой. | 1 |
| 18. | Чтение доставляет удовольствие . Работа со сказкой братьев Гримм « Заяц и еж» | 1 |
| III | **Что нового в школе?** | **11 часов** |
| 19. | У наших немецких друзей новая классная комната. А у вас? | 1 |
| 20. | Грамматика. Количественные и порядковые числительные. | 1 |
| 21. | Что мы делаем в нашей классной комнате? | 1 |
| 22. | У Сабины и Свена также новое расписание уроков. | 1 |
| 23. | Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас? | 1 |
| 24. | Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли? | 1 |
| 25. | Грамматика. Perfekt слабых некоторых сильных глаголов. | 1 |
| 26. | Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты –образцы. | 1 |
| 27. | Мы играем и поем, готовимся к Новогоднему празднику. | 1 |
| 28. | Контрольная работа №2 по теме « Что нового в школе». | 1 |
| 29. | Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький» | 1 |
| IV | **Мой дом. Есть в нём всё необходимое?** | **12 часов** |
| 30. | Сабина рссказывает о своем дрме. А мы? | 1 |
| 31. | Где живут Свен и Кевин? А мы? | 1 |
| 32. | В квартире. Что где стоит? | 1 |
| 33. | Сабина рисует детскую комнату. | 1 |
| 34. | Грамматика. Употребление существительных после предлогов в Д. п при ответе на вопрос « где?» | 1 |
| 35. | Марлиз в гостях у Сандры. | 1 |
| 36. | Мы играем и поем. Закрепление изученного. | 1 |
| 37. | Мы играем и поем. Закрепление изученного. | 1 |
| 38. | Вы хотите ещё что –нибудь повторить? | 1 |
| 39.  40.  41. | Обобщающее повторение по теме « У меня дома»  Работа со сказкой братьев Гримм « Сладкая каша»  Работа со сказкой братьев Гримм « Сладкая каша» | 1  1  1 |
| V | **Свободное время. Что мы делаем?** | **13 часов** |
| 42. | Введение новых слов и выражений по теме « Свободное время» | 1 |
| 43. | Что наши немецкие друзья делают в конце недели. | 1 |
| 44. | А что делают в конце недели домашние животные? | 1 |
| 45. | Речевые обороты, отвечающие на вопрос wohin? | 1 |
| 46. | Закрепление лексики по теме « Животные» | 1 |
| 47. | Грамматика. Склонение существительных. | 1 |
| 48. | Что еще могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы? | 1 |
| 49. | Пикси любит рисовать животных, . Кто ещё7 | 1 |
| 50. | Мы играем и поем. | 1 |
| 51. | Вы хотите ещё что нибудь повторить? | 1 |
| 52. | Контрольная работа № 3 по теме « Свободное время» | 1 |
| 53. | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой « Три поросенка» | 1 |
| 54 | Мы говорим о погоде и рисуем. | 1 |
| VI | **Скоро летние каникулы!** | **14 часов** |
| 55. | Апрель, апрель! Он делает, что хочет! | 1 |
| 56. | Что празднуют наши друзья весной? Амы? | 1 |
| 57. | Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? | 1 |
| 58. | Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? | 1 |
| 59. | Грамматика, Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 60. | Мы играем и поем. | 1 |
| 61. | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 |
| 62. | Обобщающее повторение по теме « Скоро наступят большие каникулы» | 1 |
| 63. | Работа со сказкой « Волк и семеро козлят» | 1 |
| 64. | Итоговая контрольная работа №4 за год. | 1 |
| 65. | Работа над ошибками, | 1 |
| 66. | Обобщение по курсу. | 1 |
| 67. | Контроль навыка аудирования и чтения с полным пониманием. | 1 |
| 68 | Праздник «Прощай, 4 класс!» | 1 |

**Приложение №1 к рабочей программе по**

**иностранному языку**

**Календарно –тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Код КЭС | КОД КПУ | Дата  план | Дата  факт |
| 1 | Вводный урок. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? | 2.1 | 3.2.1 |  |  |
| 2 | Давайте познакомимся! | 1.1.1, 5.1.1 | 1.1 |  |  |
| 3 | Итак, как поздороваться и представиться по –немецки? | 1.1.1, 5.1.1 | 1.1, 1.2 |  |  |
| 4 | О чём говорят пальчиковые куклы? | 1.1.1, 5.1.1 |  |  |  |
| 5 | Поиграем? Споем? | 1.1.2 | 3.1.1 |  |  |
| 6 | Поиграем? Споем? | 1.1.1, 5.1.1 | 3.1.1 |  |  |
| 7 | А всё ли мы успели повторить? | 7.1 | 3.1.2 |  |  |
| 8 | Как при знакомстве представить других | 7.2, 7.3 | 3.1.1 |  |  |
| 9 | Как уточнить, переспросить? | 1.1 | 3.1.2 |  |  |
| 10 | Как на вопрос –сомнение дать отрицательный ответ | 1.1.1 | 3.3.1 |  |  |
| 11 | Поиграем? Споем? | 1.1 | 3.3.1 |  |  |
| 12 | Поиграем? Споем? | 1.1.1 | 3.1.2 |  |  |
| 13 | А всё ли мы успели повторить? | 1.2, 1.1.1.1 | 3.1.1 |  |  |
| 14 | Как выяснить, кто это? | 2.2, 2.1 | 2.1 |  |  |
| 15 | Итак, как спросить, кто это? | 2.2, 2.1, 1.1.1 | 3.3.1 |  |  |
| 16 | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых | 1.2.1 | 3.3.1 |  |  |
| 17 | Поиграем? Споем? | 2.2, 4.1 | 3.1.1 |  |  |
| 18 | Поиграем? Споем? | 2.2, 4.1 | 3.1.1 |  |  |
| 19 | А всё ли мы успели повторить? | 7.4,7.5, 7.6, 7.7 | 2.1 |  |  |
| 20 | Спросим, кто откуда? | 5.3.14 | 3.3.15 |  |  |
| 21 | Как спросит о возрасте? | 5.3.15 | 3.3.15 |  |  |
| 22 | Что мы уже можем сообщить о себе? | 5.3.16 | 1.3 |  |  |
| 23 | Поиграем? Споем? | 4.2 | 3.1.1 |  |  |
| 24 | Поиграем? Споем? | 5.1.1 |  |  |  |
| 25 | **А всё ли мы успели повторить? Тест №1** | 4.4, 5.3.1 | 3.1.1 |  |  |
| 26 | Итак, кто придет на « Праздник алфавита?» | 6.1, 6.2 | 4.1 |  |  |
| 27 | Как сказать, кто такой? | 7.12 | 3.3..15 |  |  |
| 28 | Итак, кто какой? | 7.12 | 3.3.15 |  |  |
| 29 | Готовимся к « Празднику алфавита» | 7.13 | 4.2 |  |  |
| 30 | **Контрольная работа №1 по теме « Вводный курс»** | 5.3.1,5.1.1  5.3.3 | 4.1 |  |  |
| 31 | «Праздник алфавита» | 5.3.1 | 3.1.1 |  |  |
| /32 | Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли? | 5.2.1, 5.1.4 | 3.3.6 |  |  |
| /33 | А вот новые персонажи учебника | 5.2.1, 5.1.4 | 2.1, 3.3.6 |  |  |
| 34 | Почта пришла! | 3.1, 5.1.2 | 2.3, |  |  |
| 35 | Активизация изученной лексики | 5.1.3, 5.1.1 | 1.5 |  |  |
| 36 | Поиграем? Споем? | 5.1.1,1.1.2 | 2.1 |  |  |
| 37 | Поиграем? Споем? | 5.1.1 | 3.1.1 |  |  |
| 38 | А всё ли мы успели повторить? | 5.1.6 | 3.3.7 |  |  |
| 39 | Семейные фотографии из Германии | 3.1, 5.3.1 | 2.2 |  |  |
| 40 | А это чьи семейные фотографии? | 5.3.1, 5.3.13 | 2.2 |  |  |
| 41 | Письмо от Свена | 5.3.13,2.1 | 3.3.2 |  |  |
| 42 | Мы играем и поём | 2.1 | 4.1 |  |  |
| 43 | Мы играем и поём | 5.3.13, 5.1.5 | 4.1, 3.3.11 |  |  |
| 44 | **А всё ли мы успели повторить? Тест №2** | 5.3.15,5.1.5 | 2.3, 3.3.12 |  |  |
| 45 | О чем рассказывают семейные фотографии Свена? | 2.2 | 2.3, 3.3.9 |  |  |
| 46 | Что любят делать Свен и Сабина? А вы? | 5.1.2, 1.1.2 | 2.1, 3.3.14 |  |  |
| 47 | А что не любят делать Сабина и Свен? | 5.3.1, 1.1.2 | 2.1, 3.3.9 |  |  |
| 48 | Мы играем и поём | 1.1.2, 5.1.4 | 3.1.1 |  |  |
| 49 | Мы играем и поём | 1.2.1 | 3.1.2, 3.3.16 |  |  |
| 50 | **Контрольная работа №2 по теме «Что охотно делают Сабина и Свен?»** | 5.1.2, 4.1 | 3.2.1,  3.3.15 |  |  |
| 51 | Аня и Саша играют в репортеров. | 5.3.7, 4.1 | 3.3.6 |  |  |
| 52 | О чем разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка? | 2.1, 3.1 | 3.3.7 |  |  |
| 53 | Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы? | 5.3.7 | 3.3.8 |  |  |
| 54 | Мы играем и поём | 2.2, 4.1 | 3.3.9 |  |  |
| 55 | Мы играем и поём | 3.3, 2.1 |  |  |  |
| 56 | **А все ли мы успели повторить ? Тест №3** | 4.1, 6.1 | 3.3.10 |  |  |
| 57 | Касперле говорит: « Кто хочет, тот сможет?» | 5.3.8, 3.3 | 3.3.9 |  |  |
| 58 | Как Касперле хочет развеселить принцессу? | 5.3.8, 3.3 | 3.3.11 |  |  |
| 59 | Кто однажды пришел к королю? | 3.3, 5.3.10 | 3.3.8 |  |  |
| 60 | Мы играем и поем | 5.3.8, 3.3 | 3.3.9 |  |  |
| 61 | Мы играем и поем. | 3.3, 5.3.8 | 3.3.8 |  |  |
| 62 | А все ли мы успели повторить? | 3.3 | 3.3.16 |  |  |
| 63 | Скоро классный праздник. | 5.3.1 |  |  |  |
| 64 | **Итоговая контрольная работа№3 за 2 класс** | 5.3.2, 2.2, 3.3 | 3.3.7 |  |  |
| 65 | Как заканчивается сказка? | 3.1 | 3.3.7 |  |  |
| 66 | Как заканчивается сказка? | 3.1 | 3.1.1 |  |  |
| 67 | Наш классный праздник « До свидания, 2 класс!» | 5.3.1, 3.3 | 4.1 |  |  |
| 68 | Итоговое повторение | 3.1, 3.2 | 4.2 |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Код КЭС | Код КПУ | Дата  план | Дата  факт |
| 1 | Давайте знакомиться! | 1.1.1 | 1.1 | 2.09 |  |
| 2 | Обучение монологическому высказыванию: « Я и моя семья» | 1.2.1 | 1.4 | 7.09 |  |
| 3 | Друзья, мы снова вместе! | 1.1.2 | 1.3 | 9.09 |  |
| 4 | Лето. Прекраснейшее время. Не правда ли? | 3.1 | 2.1 | 14.09 |  |
| 5 | Наши летние фотографии. Какие они? | 3.2 | 2.2 | 16.09 |  |
| 6 | Что любит делать семья Свена летом? | 3.1 | 2.2 | 21.09 |  |
| 7 | Мы играем и поем | 5.3.1 | 4.3.1 | 23.09 |  |
| 8 | Мы играем и поем | 5.3.1 | 4.3.1 | 28.09 |  |
| 9 | Обучение монологическому высказыванию « Мои занятия летом» | 1.2.1 | 1.4 | 30.09 |  |
| 10 | Обучение диалогической речи по теме « Лето» | 1.1.3 | 1.3 | 5.10 |  |
| 11 | Обобщающее повторение по теме. | 5.3.1 | 4.3.1 | 7.10 |  |
| 12 | Наши друзья снова идут в школу. | 5.3.1 | 4.3.1 | 12.10 |  |
| 13 | Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе? | 7.2, 7.6, 7.17 | 4.1.1 | 14.10 |  |
| 14 | Первый день Марии в школе | 3.1, 7.17, 7.8 | 2.1, 3.2 | 19.10 |  |
| 15 | Какой сегодня день недели? | 1.1.2, 3.2 | 2.3, 4.1.2 | 21.10 |  |
| 16 | Что мы делаем по субботам и воскресеньям? | 1.2.1, 1.1.2 | 4.3.1, 4.2.1 | 26.10 |  |
| 17 | А что делает наш храбрый портняжка? | 3.1 | 1.7, 1.4 | 18.10 |  |
| 18 | Мы играем и поем |  |  | 9.11 |  |
| 19 | **Контрольная работа №1 по теме «Снова в школу»** | 4.1, 3.1 | 1.8 | 11.11 |  |
| 20 | Чтение доставляет удовольствие | 3.1, 4.1 | 2.3 | 16.11 |  |
| 21 | Прогулка в парк. Как там осень? | 2.1, 3.1, 7.3 | 4.3.2 | 18.11 |  |
| 22 | А что теперь делают Сабина и Свен?. | 2.1, 1.2.1 | 1.7, 1.6 | 23.11 |  |
| 23 | Как замечательно осенью у бабушки в деревне | 2.1,1.1.1, 3.3 |  | 25.11 |  |
| 24 | Осенью все спелое. | 5.4.9, 5.4.4 |  | 30.11 |  |
| 25 | А чем питаются дикие животные? | 5.4.1, 31 |  | 2.12 |  |
| 26 | Свен и Сабина говорят о своих любимых животных. | 1.1.2,1.2.1  7.12 |  | 7.12 |  |
| 27 | Мы играем и поём | 4.1, 1.2.1 | 1.4, 1.6 | 9.12 |  |
| 28 | **Контрольная работа №2 по теме «Погода осенью»** | 3.3,5.3.1 | 1.7, 1.3 | 14.12 |  |
| 29 | Чтение доставляет удовольствие. | 3.1,5.4.9 | 4.4.9 | 16.12 |  |
| 30 | Какая погода зимой? | 3.3, 1.1.2 | 4.4.3, 4.4.2 | 21.12 |  |
| 31 | Рождество – самый лучший праздник. | 4.1, 6.1 | 1.4, 1.6 | 23.12 |  |
| 32 | Мы играем и поем. И готовимся к новогоднему празднику. | 6.1, 3.1, 5.4.4 | 4.2.1,4.1.2 | 28.12 |  |
| 33 | Написание новогодних и рождественских открыток. Подготовка проекта « Рождественская открытка» | 6.1, 3.1, 2, 1 | 5.1, 4.2.1,4.2.2 |  |  |
| 34 | Защита проекта « Рождественская открытка». | 3.1, 4.1, 4.4, 7.8, 7.7 | 5.1, 3.2, 4.1.2 |  |  |
| 35 | Кто умеет отгадывать загадки о животных?. | 3.3, 4.3 | 5.2, 5.1 |  |  |
| 36 | Что видит храбрый портняжка в парке?. | 1.2.1 | 4.3.1, 4.1.1 |  |  |
| 37 | Почему дети радуются зиме? | 5.3.1, 5.4.5 |  |  |  |
| 38 | Обобщающее повторение по теме. | 5.2.1, 5.4.5 |  |  |  |
| 39 | Что охотнее всего делают Сабина и Свен в школе? | 5.4.5, 4.1 |  |  |  |
| 40 | Наши немецкие друзья вчера много рисовали | 4.1,5.4.1,3.3 |  |  |  |
| 41 | Что делают наши немецкие друзья сегодня? | 3.3,4.3,4.1 | 3.2, 3.1 |  |  |
| 42 | Что могут делать ученики в игровой комнате? | 5.4.12, 1.2.1 | 4.3.2 |  |  |
| 43 | Карнавал в школе . Дети должны хорошо подготовиться. | 5.4.7, 5.4.9 | 4.4.7,4.4.4 |  |  |
| 44 | На уроке немецкого языка у нас много дел. | 5.4.7 | 4.3.2, 5.3.1 |  |  |
| 45 | Мы играем и поем. | 4.1,5.3.1 | 4.1.2, 5.1 |  |  |
| 46 | **Контрольная работа №3 по теме «Наш классный уголок»** | 5.2.1, 4.15.3.1 | 4.3.1, 1.6 |  |  |
| 47 | Чтение доставляет удовольствие. | 3.3,4.1 | 2.1, 2.2 |  |  |
| 48 | Весна. Какая сейчас погода? | 4.1,1.2.2 | 1.4, 1.3 |  |  |
| 49 | Весна, весна, я тебя люблю! | 5.3.1 | 4.3.1 |  |  |
| 50 | Мы поздравляем наших мам с Женским днем. | 4.1, 1.2.1, 4.3,6.1 | 1.9, 3.1 |  |  |
| 51 | Кого мы еще поздравляем с Женским днем? | 4.1, 6.1, 4.3 | 1.9,3.2 |  |  |
| 52 | Семья Мюллер празднует пасху | 6.1,4.4 | 1.9, 4.3.1 |  |  |
| 53 | Скоро весенние каникулы | 1.1.1, 1.2.1 | 2.3 |  |  |
| 54 | Мы играем и поем. | 5.4.8, 4.1 | 4.4.8 |  |  |
| 55 | Мы играем и поем. | 5.3.1,4.1. 5.1.2 | 4.3.1 |  |  |
| 56 | Чтение доставляет удовольствие. | 3.1,3.3 | 2.2 |  |  |
| 57 | О чем говорят Сабина и ее мама. | 1.1.3, 1.1.1 | 1.2, 1.3, |  |  |
| 58 | Сабина пишет приглашение на день рождения. | 6.1, 4.3, 4.1 | 4.2.1 |  |  |
| 59 | Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения? | 5.4.1, 5.4.6 | 4.4.14 |  |  |
| 60 | Подготовка ко дню рождения | 1.1.2,6.1, 4.1 | 1.5, 1.4 |  |  |
| 61 | А какие приготовления у Сабины дома? | 5.3.1,5.4.8 | 1.4, 1.6 |  |  |
| 62 | Сабина празднует день рождения. | 1.1.2, 4.1 | 1.4, 4.3.1 |  |  |
| 63 | Мы играем и поем. | 1.2.2, 1.1.3 | 4.3.1 |  |  |
| 64 | **Итоговая контрольная работа№ 4 за год.** | 4.1, 5.4.13 | 4.3.1,4.2.1 |  |  |
| 65 | Чтение доставляет удовольствие | 1.1.2, 1.1.3 | 2.2 |  |  |
| 66 | Подготовка праздника « До свидания, 3 класс!» | 6.1,6.2 | 4.3.1, 3.1 |  |  |
| 67 | Праздник « До свидания, 3 класс!» | 6.2, 6.1 | 4.3.1, 2.3 |  |  |
| 68 | Обобщающее повторение. | 5.3.1, 6.2 | 4.3.1 |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Код КЭС | Код КПУ | Дата  план | Дата  факт |
| 1 | Что мы можем рассказать о наших друзьях? | 5.3.1, 1.1.1 | 1.2, 1.8 | 2.09 |  |
| 2 | Что мы можем рассказать о себе? | 1.2.2, 1.1.1 | 3.1, 1.8 | 7.09 |  |
| 3 | Что мы можем рассказать о начале учебного года? | 1.2.2 ,5.3.1 | 4.2.1 | 9.09 |  |
| 4 | Мы играем и поем. | 5.4.4, 5.3.1 | 4.4.5 | 14.09 |  |
| 5 | Мы проверяем себя. | 5.1.1, 5.2.1 | 4.2.1, 4.1.1 | 16.09 |  |
| 6 | Чтение доставляет удовольствие | 3.1 | 2.1, 3.2 | 21.09 |  |
| 7 | Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы? | 5.4.4, 5.3.1 | 4.4.4 | 23.09 |  |
| 8 | Здесь летнее письмо. | 3.3, 3.5 | 1.5 | 28.09 |  |
| 9 | У животных тоже есть летние каникулы | 2.1, 3.1 | 1.6 | 30.09 |  |
| 10 | Может ли погода летом быть плохой? | 2.1, 3.5 | 2.2 | 5.10 |  |
| 11 | Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben». | 2.1, 4.1 | 4.4.5 | 7.10 |  |
| 12 | Летом у многих детей день рождения. | 5.41, 5.3.1 | 1.6 | 12.10 |  |
| 13 | Мы играем и поем. | 4.1 | 2.5 | 14.10 |  |
| 14 | Мы играем и поем | 4.1, 5.4.4 | 1.5 | 19.10 |  |
| 15 | Вы хотите повторить ещё что – нибудь? | 4.1, 5.3.1, 2.2 | 1.7 | 21.10 |  |
| 16 | **Контрольная работа№1 по теме « Как было летом».** | 5.3.1, 5.4.4, 4.1 | 2.3, 1.2.1 | 26.10 |  |
| 17 | Чтение доставляет удовольствие . Работа со сказкой. | 3.1, 3.3, 5.3.1 | 2.3, 4..3.1 | 28.10 |  |
| 18 | Чтение доставляет удовольствие . Работа со сказкой братьев Гримм « Заяц и еж» | 5.3.1, 3.2 | 4.3.1, 2.3 | 9.11 |  |
| 19 | У наших немецких друзей новая классная комната. А у вас? | 3.1, 5.3.1 | 4.3.1 | 11.11 |  |
| 20 | Грамматика. Количественные и порядковые числительные. | 5.4.8, 5.2.1 | 4.4.13 | 16.11 |  |
| 21 | Что мы делаем в нашей классной комнате? | 5.3.1, 3.1 | 4.1.1 | 18.11 |  |
| 22 | У Сабины и Свена также новое расписание уроков. | 5.3.1, 3.1 | 2.5 | 23.11 |  |
| 23 | Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас? | 1.1.2, 1.1.4 | 1.4, 1.11 | 25.11 |  |
| 24 | Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли? | 5.3.1, 4.3 | 3.2,1.11 | 30.11 |  |
| 25 | Грамматика. Perfekt слабых некоторых сильных глаголов. | 5.4.4 | 4.4.5 | 2.12 |  |
| 26 | Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты –образцы. | 5.4.7, 4.3 | 4.4.13, 5.1 | 7.12 |  |
| 27 | Мы играем и поем, готовимся к Новогоднему празднику. | 1.1.2, 5.4.4 | 4.4.5,1.4 | 9.12 |  |
| 28 | **Контрольная работа №2 по теме «Что нового в школе» .** | 5.4.4, 5.3.1, 3.1 | 4.4.5, 1.4, 1.6 | 14.12 |  |
| 29 | Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький» | 3.1, 5.3.1 | 2.3, 3.3 | 16.12 |  |
| 30 | Сабина рассказывает о своем доме. А мы? | 4.1, 1.2.4 | 2.3, 3.3 | 21.12 |  |
| 31 | Где живут Свен и Кевин? А мы? | 4.1, 1.2.4 | 2.3, 3.3 | 23.12 |  |
| 32 | В квартире. Что где стоит? | 3.2, 5.1.2 | 1.8 | 28.12 |  |
| 33 | Сабина рисует детскую комнату. | 1.2.1, 1.1.2 | 1.5 |  |  |
| 34 | Грамматика. Употребление существительных после предлогов в Д. п при ответе на вопрос « где?» | 5.4.13 | 1.4, 4.4.8 |  |  |
| 35 | Марлиз в гостях у Сандры. | 1.2.1, 5.3.1 | 1.4, 4.1.2 |  |  |
| 36 | Мы играем и поем. Закрепление изученного. | 5.4.13, 5.4.3 | 4.4.14 |  |  |
| 37 | Мы играем и поем. Закрепление изученного. | 5.4.13 | 5.2 |  |  |
| 38 | Вы хотите ещё что –нибудь повторить? | 5.3.1, 2.1 | 4.3.2, 1.8 |  |  |
| 39 | Обобщающее повторение по теме « У меня дома» | 5.3.1, 1.1.2 | 3.3, 3.2 |  |  |
| 40 | Работа со сказкой братьев Гримм « Сладкая каша» | 5.3.1, 4.1, 3.1 | 1.5, 4.3.1 |  |  |
| 41 | Работа со сказкой братьев Гримм « Сладкая каша» |  | 4.3.1, 3.2 |  |  |
| 42 | Введение новых слов и выражений по теме « Свободное время» | 5.3.1, 4.1, 3.1 | 1.5, 4.3.1 |  |  |
| 43 | Что наши немецкие друзья делают в конце недели. | 5.3.1, 4.1 | 3.3 |  |  |
| 44 | А что делают в конце недели домашние животные? | 5.3.1,4.1 | 4.3.1 |  |  |
| 45 | Речевые обороты, отвечающие на вопрос wohin? | 4.1, 5.4.5 | 4.4.8 |  |  |
| 46 | Закрепление лексики по теме «Животные» | 5.3.1, 4.1 | 3.1, 3.2 |  |  |
| 47 | Грамматика. Склонение существительных. | 1.13, 1.2.1 | 4.4.8 |  |  |
| 48 | Что еще могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы? | 5.3.1, 1.14 | 4.3.1, 4.1.1 |  |  |
| 49 | Пикси любит рисовать животных, . Кто ещё7 | 5.3.2, 5.4.8 | 1.10, 4.4.8 |  |  |
| 50 | Мы играем и поем. | 5.4.8, 5.3.1 | 4.4.8, 4.4.1 |  |  |
| 51 | Вы хотите ещё что- нибудь повторить? | 5.4.8,5.4.13 | 4.4.8, 1.10 |  |  |
| 52 | **Контрольная работа № 3 по теме «Свободное время»** | 5.3.2 | 4.4.8,2.3 |  |  |
| 53 | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой « Три поросенка» | 3.1, 5.3.1, 4.1 | 2.3 |  |  |
| 54 | Мы говорим о погоде и рисуем. | 1.2.1, 5.3.1., 4.1 | 4.3.1 |  |  |
| 55 | Апрель, апрель! Он делает, что хочет! | 5.3.1, 4.1 | 4.3.1, 1 .7 |  |  |
| 56 | Что празднуют наши друзья весной? А мы? | 4.1, 5.4.3, 5.3.1 | 4.1.2, 3.3.8 |  |  |
| 57 | Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? | 5.4.4, 5.3.1 | 4.4.5, 3.2 |  |  |
| 58 | Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? | 35.4.3, 5.3.1 | 3.3.8, 4.1.2 |  |  |
| 59 | Грамматика, Степени сравнения прилагательных. | 5.4.4 | 3.2, 2.1 |  |  |
| 60 | Мы играем и поем. | 5.4.3, 5.3.1 | 3.2, 2.1 |  |  |
| 61 | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 5.3.2, 5.1.1 | 4.4.9, 5.1 |  |  |
| 62 | Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы» | 5.1.1, 4.1, 6.1 | 1.11, 1.10 |  |  |
| 63 | Работа со сказкой « Волк и семеро козлят» | 3.3, 4.1, 5.3.1 | 2.3, 2.4 |  |  |
| 64 | **Итоговая контрольная работа №4 за год.** | 5.3.1, 4.1, 3.1 | 3.1, 3.3, 3.2 |  |  |
| 65 | Работа над ошибками, | 5.3.1, 4.1 | 4.3.1, 2.1, 3.3 |  |  |
| 66 | Обобщение по курсу. | 3.3, 4.1 | 2.2 |  |  |
| 67 | Контроль навыка аудирования и чтения с полным пониманием. | 5.3.1, 3.3, 1.2.1 | 1.4, 1.5 |  |  |
| 68 | Праздник «Прощай, 4 класс!» | 5.3.1, 4.1, 1.2.1 | 3.2 1.10 |  |  |

**Фонд оценочных средств (ФОС) по иностранному языку 2 – 4 классы по учебникам И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.**

Немецкий язык. 2 класс: система уроков по учебнику И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой/ авт. –сост. Т.П. Сухова.- Волгоград: Учитель, 2012

Немецкий язык. Книга для учителя, 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ И.Л.Бим, Л.И. Рыжова , издательство « Просвещение» -2012.

Немецкий язык .4 класс: поурочные планы по учебнику И. Л. Бим, Л.И. Рыжовой/ авт. – сост. Т,Г, Федорова – Волгоград : Учитель, 2014.